



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA BRIANZA  
di BOLLATE  
Anno Scolastico 2017-18**

**PIANO ANNUALE  
PER L'INCLUSIVITA'**

Parte I – analisi dei punti di forza  
e di criticità

– Rilevazione dei BES presenti:	N°	
– disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	TOT. 82	

minorati vista	///
minorati udito	1
Psicofisici	81
– disturbi evolutivi specifici	TOT. 54
– DSA	51
– ADHD/DOP	2
– Borderline cognitivo	///
– Altro	1
– Difficoltà generalizzate nello studio	82
• Socio-economico	11
• Linguistico-culturale	12
• Disagio comportamentale/relazionale	17
• Altro	5
Numero alunni con BES non certificati	TOT. 122
ALUNNI CON BES: % su popolazione scolastica di 863 alunni (TOT. 258)	30 %
N° PEI redatti dai GLHO	81
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	54
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	89

**B. Totale risorse professionali specifiche**

Insegnanti per il Sostegno

**Numero cattedre**

**Infanzia:**

1 diritto  
2 fatto

**Primaria:**

8 cattedre di diritto (di cui 3 a tempo indeterminato)  
7 cattedre di fatto

**Secondaria di I grado:**

12 cattedre di diritto (di cui 3 a tempo indeterminato)  
11,5 cattedre di fatto

**Totale ore di sostegno:**

**Infanzia:** 75 ore settimanali  
**Primaria:** 330 ore settimanali  
**Secondaria di I grado:** 423 ore settimanali

Educatori Professionali	<ul style="list-style-type: none"><li>- n° <b>14 educatori</b> per alunni con DVA assegnati assegnati dal Comune di Bollate su 64 alunni</li><li>- n° <b>4 educatori</b> sono utilizzati per servizi di pre-post scuola</li></ul> per complessive 268 ore settimanali utilizzate in modo flessibile nei vari plessi <ul style="list-style-type: none"><li>-n°2 educatori assegnati da altri Comuni su 2 alunni</li></ul>
Assistenti alla Comunicazione	1



### Distribuzione alunni per plesso scolastico

Alunni L. 170/10 disturbi evolutivi	Alunni 104/92 DVA	Alunni L 170/10 disturbi evolutivi	Alunni con BES non certificati	Totale popolazione scolastica	Percentuale alunni con BES
Infanzia Collodi	<b>4</b> (3,84 %)	///	<b>16</b> (15,34)	<b>104</b>	<b>19,23 %</b>
Primaria Iqbal Masih	<b>20</b> (6,32 %)	<b>14</b> (4,43 %)	<b>34</b> (10,75)	<b>316</b>	<b>21,5 %</b>
Primaria Don Milani	<b>7</b> (5,8 %)	<b>6</b> (4,95 %)	<b>16</b> (13,2)	<b>121</b>	<b>23,93 %</b>
Secondaria Leopardi	<b>27</b> (13 %)	<b>20</b> (9,5 %)	<b>39</b> (18,6)	<b>209</b>	<b>41,14 %</b>
Secondaria Gramsci	<b>24</b> (21,23 %)	<b>15</b> (13,27 %)	<b>17</b> (15%)	<b>113</b>	<b>49,5 %</b>
<b>TOTALE</b>	<b>82</b>	<b>55</b>	<b>122</b>	<b>863</b>	<b>PERCENTUALE COMPLESSIVA 30 %</b>

#### Alunni con background migratorio 2017/18

(non tutti con particolari necessità educativo-didattiche):

Infanzia: 25

Primaria I. Masih: 40

Primaria Don Milani: 18

Secondaria di I grado Leopardi: 21

Secondaria di I grado Gramsci: 8

**TOTALE: 112 (13 %)**

#### Alunni con background migratorio che necessitano supporto linguistico:

Collodi: 4

Primaria: 6

Secondaria di I grado: 9

**Criteri di assegnazione dei docenti di sostegno alla classe e monte ore:**

- continuità
- presenza di più alunni con disabilità con situazioni simili nella stessa classe per ottimizzare le risorse
- più docenti di sostegno nella stessa classe per situazioni in cui è necessario un rapporto prevalentemente individualizzato con alunni con situazioni di incompatibilità di funzionamento
- Preparazione specifica (problematica aperta: docenti di sostegno senza titolo di specializzazione e arrivo ad anno scolastico inoltrato per questioni burocratiche)

**Rapporto della copertura individualizzata docente /alunno: 1 / 2**

Utilizzo delle risorse professionali specifiche	
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Supporto nella classe, attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti sull'autonomia e la sfera emotiva)
<b>Assistenza Educativa Comunale</b>	Supporto nella classe, attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Supporto nello studio
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	2 persone con Funzione strumentale Area Alunni
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Referente per alunni con BES a supporto delle funzioni strumentali

<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportello di consulenza psicopedagogica</li> <li>- sportello autismo gestito dal Centro Territoriale di Supporto</li> <li>- sportello psicopedagogico e di consulenza per tematiche legate ai BES</li> <li>- interventi di consulenza con specialisti</li> </ul>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Coordinatore di Classe
<b>Altro:</b>	<p><b>Prog</b><i>Progetto Pippi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Progetti Dispersione</i></li> <li>• <i>Progetto AARR</i></li> <li>• <i>Progetto AAFPI</i></li> <li>• <i>Progetto FAMIMisuraxMisura</i></li> <li>• <i>Progetto Continuità</i></li> <li>• <i>Raccordo con Progetto Multimedialità (TEC)</i></li> <li>• <i>Progetto Orientamento e Area Benessere ("Dammi un Cinque")</i></li> </ul> <p>Alcune ore dell'organico potenziato vengono utilizzate per l'inserimento di studenti neoarrivati in Italia</p>

## I. Coinvolgimento docenti curricolari

### **Coordinatori di classe e team docenti:**

- partecipazione a GLI (un rappresentante per ogni ordine di scuola)
- rapporti con famiglie
- tutoraggio alunni
- progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (tra cui AARR e AFPI)
- raccordo docenti funzioni strumentali per autovalutazione d'Istituto (RAV) rispetto all'inclusione scolastica
- progetti su gruppi di alunni
- organizzazione di uscite didattiche accessibili

### **Docenti con specifica formazione**

- partecipazione a GLI (rappresentanti di ogni ordine di scuola e referenti Area Alunni)
- rapporti con le famiglie
- tutoraggio alunni

- supporto ai docenti per la pianificazione del lavoro per gli alunni con BES ed informazione sulla normativa ed iniziative di formazione
- percorsi sul metodo di studio (mappe per lo studio, software e sugli strumenti compensativi)
- screening per la rilevazione precoce di eventuale rischio di disturbi specifici dell'apprendimento (italiano e matematica)
- progetti su gruppi di alunni
- momenti di formazione per docenti neoarrivati e già in servizio nell'Istituto su tematiche legate all'inclusività, anche con la partecipazione di esperti esterni

### **Altri docenti**

- partecipazione a GLI (rappresentanti di ogni ordine di scuola)
- rapporti con famiglie
- tutoraggio alunni
- progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
- confronto sull'autovalutazione di Istituto (RAV)
- progetti musicali e di attività motoria su vari plessi a classi aperte con microgruppi (organico di potenziamento)

### **I. Coinvolgimento personale ATA**

- assistenza alunni disabili
- coinvolgimento in progetti di inclusione
- coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: Sportello per Genitori e Docenti sui Bisogni Educativi Speciali - progetto *Riunioni di Famiglia (RDF)*

### **F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**

#### **Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità:**

- Rete del Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) 23

#### **- accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sul disagio:**

- Progetto *Riunioni di Famiglia (RDF)* con Azienda Comuni Insieme-Progetto Pippi
- Attività di potenziamento motorio con ACLI GOSS e Virtus
- Accompagnamento alla persona con Auser e Davide il Drago



- Progetto di rete *MisuraxMisura* con scuole del territorio, enti comunali, cooperativa *Duepuntiaco*, Cooperativa *Codici*, cooperativa *Progetto Integrazione*, *AFOL*
- Progetto *Arcobaleno* con centro socio-educativo
- Formazione sull'inclusione scolastica con la scuola polo per la formazione

**Procedure condivise di intervento sulla disabilità:**

- Linee comuni per progettare il PEI e il PDF
- Modelli di PDP d'Istituto per alunni con DSA e con BES non certificati
- Prevalenza del lavoro in classe per gli alunni con disabilità
- Accoglienza ed orientamento specifico per gli alunni con disabilità
- Orientamento per alunni con disabilità gravi con sportelli territoriali e referenti dei singoli istituti

**Procedure condivise di intervento sul disagio:**

- Accoglienza con cooperativa *Il Consorzio Sir*
- Progetti specifici con docenti interni per aree a forte processo migratorio (AAFPI) e aree a rischio (AARR)
- Interventi di mediazione e facilitazione linguistica (cooperativa *Progetto Integrazione*)
- Protocollo di accoglienza per alunni con background migratorio

**Progetti territoriali integrati**

- Progetto FAMI Misuraxmisura
- Progetti integrati a livello di singola scuola e territoriali

**H. Formazione docenti**

Si è lavorato per gestire la didattica inclusiva mediante:

- comunicazioni su iniziative formative ed informativa sulla normativa (nei dipartimenti di materia, per i docenti neoarrivati e privi del titolo di specializzazione)
- giornata formativa sui disturbi specifici dell'apprendimento (gestita con l'associazione Paridispari onlus)
- formazione sulla didattica digitale e le nuove tecnologie anche in relazione al sostegno scolastico

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
---	----------	----------	----------	----------	----------

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
<p>Risorse finanziarie MIUR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mancata certezza fondi</li> <li>– drastica riduzione del FIS</li> <li>– selezione dei progetti di bando in tempi non adeguati</li> </ul> <p>Ciò non ha consentito una previsione realistica (ripercussione negativa soprattutto sull'inclusione scolastica degli alunni di recente immigrazione; si spera si ottenere risorse per l'inclusione con l'individuazione dell'organico potenziato)</p>	X				
Stabilità dei docenti di sostegno	X				

*\* = 0: per niente*

*1: poco 2:*

*abbastanza 3:*

*molto 4*

*moltissimo*

*Adattato dagli*

*indicatori*

*UNESCO per la*

*valutazione del*

*grado di*

*inclusività dei*

*sistemi scolastici*

## Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico corrente (PAI)

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

- valutare la possibilità di realizzare in tutto l'Istituto laboratori con gli alunni sull'uso degli strumenti compensativi e sul metodo di studio
- incrementare la ricerca e la sperimentazione in collaborazione con Enti/Università con il coinvolgimento dei responsabili di varie aree: inclusione, tecnologie, continuità
- proseguire l'elaborazione di un curriculum verticale a livello contenutistico e metodologico, continuando la progettazione e la sperimentazione di UDA
- proseguire percorsi sulle relazioni tra pari gestiti dagli educatori professionali di concerto con i docenti (supporto orientamento per i ragazzi della scuola secondaria, percorsi sulle emozioni e laboratori pratici per alunni della scuola primaria e secondaria)
- utilizzo ottimale dell'organico potenziato (se assegnato): progetti di recupero, di prevenzione alla dispersione scolastica, di prima alfabetizzazione, di incremento al sostegno didattico
- incrementare i momenti formativi per i docenti di sostegno privi del titolo di specializzazione
- stipula di una convenzione per l'utilizzo di mediatori culturali per colloqui/interventi su alunni e famiglie neoarrivate in Italia
- progetti integrati con strutture socio-educative per alunni con disabilità gravi che non fruiscono della copertura totale
- in fase diagnostica, è stato chiesto di poter ricorrere al supporto educativo solo nei casi di compromissioni gravi della sfera motoria, emotiva e comportamentale per una distribuzione più efficace delle risorse
- maggior condivisione della dotazione delle singole scuole rispetto all'inclusione scolastica e compartecipazione con l'UONPIA nella fase di preiscrizione; a tal proposito, rimane l'opportunità di incontrarsi con l'ASL prima della scelta dell'istituzione accogliente in modo da riflettere in modo ampio sui vari istituti possibili e da gestire meglio l'inserimento.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**

- sensibilizzazione ulteriore alle iniziative di formazione e forme di autoformazione con risorse interne (alcune conferenze di servizio sono state già attuate nell'ambito dei dipartimenti di materia)
- tavoli di lavoro sulla didattica inclusiva, relativi a discipline specifiche oltre a quelli già attuati: sui DSA, sul plurilinguismo in collaborazione con l'UONPIA, tavoli tematici per i docenti neoarrivati anche di sostegno), sull'utilizzo delle nuove tecnologie in relazione alla didattica inclusiva
- vademecum sulla funzione delle varie figure (dell'ASL, della scuola,...) ed una formazione anche per gli insegnanti sulla figura dell'educatore
- monitoraggio delle pratiche di inclusione attualmente in uso, attraverso l'analisi del percorso scolastico degli alunni;
- condivisione di strategie inclusive;
- rapporto con le famiglie sia in fase di comunicazione di eventuali difficoltà sia rispetto alla condivisione dei percorsi specifici;
- Collaborazione con l'Istituto dei Ciechi
- Elaborazione di progetti strutturati su macroaree da parte degli educatori professionali, talvolta con la partecipazione dei docenti.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

- linee-guida d'Istituto per la valutazione degli alunni con BES

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:**

Si rileva una presenza delle famiglie e della comunità nel dare supporto e partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:**

- partecipazione a bandi di progetto, creando situazioni di rete

- utilizzo ottimale dell'organico potenziato
- collaborazione con l'UONPIA
- Incremento confronti con educatori professionali e personale ATA

#### **Proposte dei genitori:**

- colloqui periodici con gli Educatori Professionali (nell'impossibilità altri canali comunicativi come la forma scritta)
- tavoli tematici territoriali
- Mantenimento del coinvolgimento informativa collaboratori scolastici
- passaggio di informazioni agli educatori del pre-post scuola per facilitare un approccio adeguato agli alunni con BES (da continuare)
- promozione dell'inclusività con la collaborazione dell'Associazione dei genitori

#### **Da continuare:**

- doposcuola per alunni con DSA Scuola Primaria e Secondaria
- Educatori di Istituto, che supportano più alunni della stessa classe, con possibilità di attività trasversali e, di conseguenza, un monte ore condiviso rispetto a quello previsto per le singole situazioni, possibilità di sostituzione e flessibilità nel lavoro con gli alunni;
- screening per la rilevazione precoce di eventuali disturbi specifici dell'apprendimento nella Scuola Primaria e nella Scuola dell'Infanzia
- didattica multimediale per tutti (flipped classroom-classi virtuali)
- lavori a classi aperte (da incrementare)
- utilizzo dell'organico potenziato per progetti a carattere inclusivo
- momenti formativi per docenti neoarrivati e privi del titolo di specializzazione
- prima alfabetizzazione alla lingua italiana per alunni con background migratorio
- sportello accoglienza per docenti e famiglie su tematiche relative ai bisogni educativi speciali
- ricerca di fondi/iniziative che permettano di incrementare i progetti di didattica inclusiva con particolare attenzione alle situazioni di disagio e/o di dispersione
- collaborazione con l'UONPIA su formazione rispetto all'inclusione scolastica e sociale degli alunni, sulle procedure e sulle priorità delle richieste di intervento/consulenza.