



DDI

Sommario

| | |
|---|---|
| DDI | 1 |
| PREMESSA | 1 |
| Creare le migliori condizioni per la DDI | 3 |
| PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA | 3 |
| ORGANIZZAZIONE DELLA DDI | 3 |
| Analisi del fabbisogno | 3 |
| Obiettivi | 4 |
| Strumenti | 4 |
| Orario delle lezioni | 4 |
| Scuola secondaria di primo grado | 4 |
| Scuola primaria | 5 |
| Regolamento | 6 |
| METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA e VALUTAZIONE | 7 |
| ALUNNI FRAGILI | 8 |
| PRIVACY | 8 |
| RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA | 9 |
| Formazione di docenti e alunni | 9 |

PREMESSA

Nell'a.s. 2019/2020 l'emergenza Covid-19 ha causato l'interruzione repentina delle attività didattiche in presenza, forzando una rapida transizione alla didattica a distanza (DAD) che ha permesso di proseguire, seppur con alcuni limiti, l'azione educativa e formativa verso i nostri alunni.

Gli elementi di forza che hanno caratterizzato lo sforzo di tutta la nostra comunità scolastica possono essere riassunti nei seguenti punti, che costituiranno il punto di partenza per la programmazione della Didattica Digitale Integrata nel nuovo a.s.2020/21:

- l'individuazione di una piattaforma di videoconferenza Zoom per l'erogazione di lezioni a distanza (sia in modalità Sincrona che asincrona), Google Meet per lo svolgimento delle riunioni di lavoro e per i rapporti scuola-famiglia;

- l'integrazione di questa in un ambiente cloud Edmodo e Google Suite accessibile agli alunni e dotato di applicativi orientati alla didattica ad es. Classroom;
- un piano di formazione e supporto EASYNET per i docenti, fornito da formatori interni;
- la distribuzione di iPad in comodato d'uso gratuito agli alunni che non ne erano dotati;
- l'elaborazione, in tempi rapidi, di un calendario settimanale di lezioni per tutti i gradi scolastici del nostro Istituto

Le condizioni di lavoro del nuovo anno scolastico, fortemente influenzate dal perdurare dell'emergenza Covid-19, suggeriscono che le esperienze maturate nei mesi precedenti debbano essere indirizzate verso due diverse necessità:

1. Compensare, grazie agli strumenti digitali usati in presenza e a distanza, le difficoltà legate alle quarantene, ai provvedimenti di isolamento sanitario, al distanziamento sociale, alla problematicità nell'uso condiviso e nello scambio di materiali didattici e strumenti, imposti dalle regole previste per la ripartenza che condizionano pesantemente le attività didattiche in presenza

2. Nel caso di interruzione (per la collocazione in quarantena di classi, o per nuovi lock-down) dell'attività didattica, il modello di DAD messo a punto nello scorso anno scolastico, opportunamente modificato anche alla luce delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, dovrà essere immediatamente applicabile alla situazione che verrà a crearsi quindi, la DaD non può essere archiviata, al contrario deve essere considerata alla pari della didattica in presenza.

La didattica digitale innovativa si basa su attività in rete, già previste nel 2010 dal Progetto "Classi 2.0" e in seguito sviluppate dal Progetto TEC.

Come previsto dal Progetto TEC, e dagli sforzi effettuati negli scorsi anni, aumentando la pratica del comodato d'uso verso gli studenti, siamo riusciti, anche grazie ai PON, a raggiungere l'obiettivo del One to One, riducendo le situazioni di svantaggio degli studenti più a rischio e avendo già alla riapertura dell'anno scolastico classi "totalmente digitali".

Inoltre, coinvolgendo le famiglie, con maggiori possibilità, nell'acquisto del dispositivo per i figli si è dato maggiore dignità e importanza ad uno strumento digitale, considerandolo base per l'apprendimento. (bring your own device)

Occorre considerare che l'uso di un dispositivo mobile "generalizzato" può portare vantaggi consistenti per le famiglie e per la scuola:

- zaino ridotto grazie all'adozione delle risorse di rete e di libri digitali;
- riduzione in generale del materiale cartaceo utilizzato;
- utilizzo di materiali in formato PDF e della piattaforma d'Istituto; eliminando la necessità di stampare su carta;
- rispetto delle normative di emergenza.

Come già dimostrato nel periodo di prova, è di fondamentale importanza l'utilizzo delle piattaforme d'Istituto, in particolare di Google Suite Education che è il canale "standard" per la didattica e per altre attività degli insegnanti es. programmazione on-line;

Nell'ambito didattico le pratiche digitali indicate dal Progetto TEC mantengono la loro valenza, con l'invito alla sperimentazione costante per aggiornare sempre le possibilità offerte dalla didattica digitale;

Per questo dobbiamo considerare alcuni elementi importanti:

- la formazione dei docenti, che deve svolgersi e svilupparsi maggiormente nel primo quadrimestre per informare i nuovi insegnanti su quanto già sperimentato e degli obiettivi per l'anno in corso;
- aggiornare tutti sulle possibilità didattiche offerte dalle tecnologie digitali, anche in base ai nuovi acquisti;
- addestrare all'uso delle piattaforme e alle pratiche comuni di condivisione dei materiali per la didattica.
- pensare a una forma di comodato per dispositivi mobili, rivolto ai nuovi insegnanti per evitare perdite di tempo nell'applicazione delle procedure;
 - formare alunni e famiglie alla didattica digitale, per evitare possibili situazioni di svantaggio in caso di un nuovo blocco della didattica in presenza.

Creare le migliori condizioni per la DDI

Il nostro Istituto dovrà, fin d'ora, creare le migliori condizioni per superare le criticità emerse nella prima esperienza di DAD e per realizzare la DDI nel presente anno scolastico.

Nei più piccoli si sono manifestate difficoltà ad usare gli strumenti della DAD; dovranno quindi essere previste attività didattiche per:

- garantire a tutti gli alunni, a partire dalla prima classe della scuola primaria, l'acquisizione delle competenze necessarie alla ad una cittadinanza digitale attiva e consapevole (vedi curriculum digitale e DigComp 2.1

[h https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.p_d_f](https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.p_d_f));

- responsabilizzare gli alunni affinché adottino comportamenti corretti durante la DAD;

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende una modalità didattica complementare che integra la tradizionale attività di scuola in presenza con la Didattica a Distanza. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Nel caso del nostro Istituto, verrà attivata qualora emergessero necessità di contenimento del contagio.

Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Analisi del fabbisogno

Il fabbisogno dell'Istituto, relativamente alle strumentazioni tecnologiche e alla connettività, sia degli alunni (tenendo conto anche dell'eventuale uso condiviso in ambito familiare) che del personale docente a tempo determinato (al quale potrebbe essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni), verrà valutato indipendentemente dalla necessità di attivazione delle DDI. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi, concessi in comodato d'uso, terranno conto del contesto socio-economico della famiglia.

Obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, permettendo di adattare la progettazione dell'attività educativa e didattica alle situazioni contingenti.

La DDI non è solo l'approccio che integra in modo intelligente la risorsa tecnologica nella didattica in presenza, ma -nella situazione contingente- comprende la capacità della scuola di integrare situazioni di presenza e di distanza di alunni e docenti.

Gli ambiti disciplinari (per la scuola secondaria) e i docenti di ambito (per la scuola primaria) rimodulano le Programmazioni Disciplinari individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, con particolare attenzione agli alunni più fragili.

La proposta didattica dei singoli docenti si inserirà pertanto in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Strumenti

Piattaforma

La scuola utilizza *G-Suite for Education* per le attività di DDI. La piattaforma si compone di diversi applicativi, tra cui *Google Classroom* e *Meet*, che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli alunni hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app scaricabile gratuitamente. La scuola provvede all'attivazione degli account degli alunni, riconoscibili dal dominio @icbrianza.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

L'utilizzo della piattaforma può essere integrato da specifici software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento.

Sarà possibile ricorrere alla piattaforma Zoom solo nel caso si debba usare una lavagna in modo interattivo.

Registro Elettronico

La scuola utilizza il software Axios per la gestione del registro elettronico nel quale i docenti provvedono, una volta posta la firma delle ore svolte, ad annotare l'attività didattica, le assenze e relativa giustificazione, le valutazioni e l'assegnazione dei compiti e presenza di eventuali alunni da altre classi. Il materiale che i docenti intendono condividere con gli alunni viene caricato sulla piattaforma Gsuite.

Spazi di Archiviazione

I materiali prodotti possono essere archiviati dai docenti in *cloud* tramite *Google Drive*, pacchetto facente parte di *G-Suite*, oppure sul Registro Elettronico (nella sezione Materiale didattico).

Orario delle lezioni

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di quarantena di classi o chiusura generalizzata della scuola in presenza, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione. La normativa prevede che nella scuola del primo ciclo siano assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari; è prevista la possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola secondaria di primo grado

Per la scuola secondaria di primo grado sono previsti i seguenti modelli organizzativi:

IPOTESI 1 – Una o più classi in quarantena o tutte le classi in Didattica a Distanza

Per la scuola secondaria di primo grado è prevista una combinazione adeguata di didattica in modalità sincrona e asincrona. Per l'organizzazione della didattica sincrona ogni classe svolgerà 30/36 spazi orari della durata di 40 minuti ciascuno. È previsto di mantenere l'avvicendamento orario delle discipline come definito l'orario definitivo. A ogni alunno sarà garantito un minimo di 15 ore settimanali di attività sincrona. In aggiunta alle attività sincrone, e a completamento dei 55 minuti di lezione, saranno proposte attività individuali di studio, al fine di garantire l'integrità del monte-ore annuale delle discipline.

Per gli alunni che non si avvalgono di IRC, sarà garantita l'ora di alternativa.

A seconda delle esigenze determinate da obiettivi e metodologia educativa-didattica, i docenti potranno organizzare le attività sincrone anche in piccolo gruppo, mantenendo per ciascun alunno il numero di ore di attività didattica sincrona previsto a settimana.

Per gli alunni con certificazione di disabilità ogni consiglio di classe potrà stabilire tempi e modalità della attività sincrone, in accordo con le famiglie.

IPOTESI 2 - Uno o più alunni in quarantena o in condizioni di fragilità

Attività asincrone e invio regolare di compiti.

Attività sincrona con eventuale docente dedicato (sostegno o risorsa aggiuntiva).

Eventuale collegamento sincrono, con la classe degli alunni in quarantena fiduciaria (a discrezione del docente, in base al tipo di attività proposta).

Attivazione istruzione parentale.

Attivazione istruzione domiciliare.

Scuola primaria

Per la scuola primaria sono previsti i seguenti modelli organizzativi:

IPOTESI 1 - Una o più classi in quarantena o tutte le classi in Didattica a Distanza

Combinazione adeguata di modalità sincrona e asincrona.

Per le **classi prime**: almeno 10 ore sincrone distribuite equamente nei diversi giorni della settimana sia di mattina che di pomeriggio, suddivise in spazi di 30 minuti con pause adeguate all'età degli alunni e con la proposta di attività da svolgere autonomamente a completamento dell'orario.

| Disciplina | Ore settimanali di attività sincrona |
|------------|--------------------------------------|
| Italiano | 5 |
| Matematica | 4 |
| Inglese | 0,5 |
| IRC | 0,5 |

Per le **classi seconde, terze, quarte e quinte**: almeno 15 ore sincrone distribuite equamente nei diversi giorni della settimana, suddivise in spazi di 30 minuti con pause adeguate all'età degli alunni e con la proposta di attività da svolgere autonomamente a completamento dell'orario.

| Disciplina | Ore settimanali di attività sincrona |
|------------|--------------------------------------|
|------------|--------------------------------------|

| | Classi seconde, terze, quarte | Classi quinte |
|--------------------|-------------------------------|---------------|
| Italiano | 5 | 5 |
| Matematica | 5 | 4 |
| Storia | 1 | 1 |
| Geografia | 1 | 1 |
| Scienze/Tecnologia | 1 | 1 |
| Inglese | 1 | 2 |
| IRC | 1 | 1 |

Per tutte le classi è prevista l'attività alternativa per gli alunni che non si avvalgono di IRC. Per gli alunni con certificazione di disabilità ogni team potrà stabilire tempi e modalità della attività sincrona, in accordo con le famiglie.

I docenti potranno organizzare le attività sincrona anche in piccolo gruppo e/o per le altre discipline che non compaiono in tabella, mantenendo per ciascun alunno il numero di ore previsto a settimana.

Tutte le attività sincrona si svolgeranno nella fascia oraria compresa tra le 8:30 e le 16:30.

I docenti di sostegno, i docenti che svolgono attività alternativa o mensa, in accordo con i docenti del team, supporteranno le attività sincrona intervenendo o in alcune discipline o in aiuto ai gruppi di lavoro.

All'interno di uno stesso team è prevista la possibilità di una ripartizione equa delle ore di attività sincrona, con eventuale diversa distribuzione delle discipline.

IPOTESI 2 - Uno o più alunni in quarantena o in condizioni di fragilità

Attività asincrona e invio regolare di compiti.

Attività sincrona con eventuale docente dedicato (sostegno o risorsa aggiuntiva).

Eventuale collegamento streaming con la classe degli alunni in quarantena fiduciaria.

Attivazione istruzione parentale.

Attivazione istruzione domiciliare.

Regolamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il *Regolamento d'Istituto* è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

In sintesi vengono qui di seguito ricordate alcune regole da seguire durante le attività di didattica digitale integrata. Gli alunni:

- Assumono un atteggiamento di dialogo e collaborazione con i docenti;
- Si informano sulle attività didattiche proposte, consultando il registro elettronico e/o la piattaforma Google Classroom indicata dai docenti;
- Condividono con tutti i compagni le informazioni sulle attività didattiche;
- Partecipano con puntualità, abbigliamento e atteggiamento adeguato alle attività sincrona calendarizzate, in un ambiente consono all'apprendimento;
- Le famiglie sono tenute a rispettare il lavoro degli insegnanti e degli alunni, astenendosi dall'effettuare suggerimenti e dal sostituirsi all'alunno, anche solo parzialmente, nello svolgimento delle verifiche;

- Assolvono alle consegne didattico/educative proposte dei docenti in attività asincrone;
- Segnalano ai docenti eventuali difficoltà incontrate;
- Durante le lezioni on-line rispettano il regolamento delle lezioni on line, di seguito riportato
 - Connettersi alla video lezione con un paio di minuti di anticipo rispetto all'ora fissata sul calendario, affinché la lezione possa iniziare PUNTUALMENTE;
 - Se disponibili, usare gli auricolari o le cuffie che consentono di avere una qualità dell'audio ottimale e in tal modo si evitano distrazioni durante la video lezione;
 - Disattivare il microfono SUBITO dopo i saluti iniziali;
 - Se disponibile, mantenere la videocamera SEMPRE accesa durante la call;
 - DIVIETO di intervenire sui microfoni o sulle telecamere degli altri partecipanti (insegnante o compagni di classe);
 - DIVIETO di TRASMETTERE il codice di accesso alla classe virtuale ad alunni NON della classe o a soggetti terzi;
 - DIVIETO di APRIRE O CHIUDERE i dispositivi altrui;
 - Scrivere in chat SOLO per comunicare con l'insegnante;
 - Attenersi alle indicazioni fornite dall'insegnante per fare interventi durante la lezione;
 - Presentarsi ed esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento;
 - Partecipare alla lezione con TUTTO IL MATERIALE NECESSARIO (libri, quaderni, astucci, file condivisi dall'insegnante, file con i compiti svolti, ecc);
 - DIVIETO di riprendere quanto compare sullo schermo (foto, video, acquisizione schermo) e/o registrare l'audio durante le lezioni senza il consenso espresso del docente;
 - Per la violazione delle suddette regole di comportamento sono previste le sanzioni disciplinari come da Regolamento d'Istituto;
 - Nel caso sia presente un sovraccarico della rete che rende difficoltosa la lezione, seguire le modalità individuate dal docente per il regolare svolgimento della lezione;
 - Accedere esclusivamente con il proprio account istituzionale;

Le famiglie cercheranno, nei limiti del possibile e in base all'età degli alunni, di lasciare partecipare gli studenti in autonomia fornendo loro un ambiente il più possibile tranquillo.

Se per tutta la classe è attivata la Didattica Digitale Integrata, l'assenza alle lezioni sincrone è registrata sul registro di classe e deve essere giustificata.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA e VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione degli apprendimenti sono atti imprescindibili dell'attività didattica che hanno lo scopo di mostrare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli alunni e all'efficacia dell'azione educativo-didattica, offrendo la possibilità di rimodulare la programmazione disciplinare.

I dipartimenti disciplinari, i Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, mappe concettuali con spiegazione dei collegamenti, presentazione esposta in videoconferenza, attività di approfondimento individuale o di gruppo, interrogazioni, risoluzione di problemi, rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici.

L'invio di materiale didattico in formato digitale e le eventuali consegne da parte degli studenti sono consentite fino alle ore 18:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi *repository* messi a

disposizione dalla scuola.

MODALITA' di VERIFICA

La verifica dei processi di apprendimento non deve aver come unico obiettivo la valutazione giudicante ma anche e soprattutto l'indagine diagnostica del processo. A questo scopo è necessario porre in essere:

1. LA VERIFICA DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE

Solo dopo aver verificato l'assenza di difficoltà da parte delle famiglie (assenza dispositivi e connessione) per la partecipazione alla DAD, potranno essere verificate:

- le presenze on line durante video lezioni;
- il lavoro svolto e restituito tramite piattaforme e strumenti dedicati.

1. LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**. La tempistica va comunicata e possibilmente concordata fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

Per la VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI possono essere effettuate:

1. **Verifiche orali**

Tramite l'applicazione Google Meet, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale - nel rispetto delle diverse personalità e delle diverse modalità di apprendimento di ciascun allievo - potrà assumere la forma dell'**interrogazione** (quesito/risposta) o di **colloquio colto** (dialogo con ruoli definiti), o di **conversazione** (informale e spontanea), o di restituzione di un lavoro effettuato. Sarà cura del docente scegliere la forma di valutazione più adeguata al fine di favorire il successo formativo del discente.

2. **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli, Google Classroom, Google Meet o altre piattaforme, che possono essere sia somministrazione di test (Quiz di Moduli o con altre piattaforme), sia somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom, Google Meet o altre piattaforme.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom.

Partendo dal presupposto che la verifica è parte del processo di apprendimento, ma che l'importante è il processo, non è opportuno "fossilizzarsi" sul pericolo di eventuale copiatura. Le prove di verifica sono valide soprattutto come verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento valorizzando il percorso e, in caso di insuccesso, fornendo strumenti per il recupero.

3. **Verifiche pratiche Gsuite, altro.**

4. **Prove autentiche: Gsuite, altro.**

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork*, ovviamente on-line. Questo per aiutare tutti a mantenere socializzazione e capacità di cooperare.

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare la padronanza di conoscenze, abilità e competenze, la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni, la capacità di collaborare, la capacità di sviluppare una ricerca e/o un progetto.

CRITERI GENERALI per la valutazione della DDI:

Vedi documento Valutazione DAD

Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

I Consigli di Classe – per la scuola secondaria - e i team di classe – per la scuola primaria - concordano il carico giornaliero da assegnare ed eventualmente mettono a disposizione la videoregistrazione della lezione o di parti di essa. Ogni decisione assunta sarà riportata nel PDP.

ALUNNI FRAGILI

Nel caso di alunni immunodepressi o con particolari fragilità mediche, ma in condizioni di salute tali da permettere loro di seguire le attività didattiche a distanza è previsto invio di compiti e materiali, attività sincrona con eventuale docente dedicato (sostegno o risorsa aggiuntiva) e, qualora il docente di classe ritenga che l'attività svolta in presenza in classe sia fruibile da remoto, eventuale collegamento sincrono con la classe.

Per gli alunni con parenti fragili (con gravi patologie) è possibile attivare l'istruzione parentale entro il mese di Marzo.

PRIVACY

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.icbrianza.it e tramite il registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dal Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie attraverso incontri on line, secondo il proprio orario di ricevimento e previo appuntamento.

Formazione di docenti e alunni

L'animatore digitale, la funzione strumentale sull'innovazione didattica digitale e tutti i docenti garantiscono il necessario sostegno alla DDI con:

- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme adottate dalla Scuola per le attività didattiche.
- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.