



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA BRIANZA  
di BOLLATE  
Anno Scolastico 2019-20**

**PIANO ANNUALE  
PER L'INCLUSIVITA'**

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

– Rilevazione dei BES presenti:	N°	
– disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	TOT. 67	
minorati vista	/	
minorati udito	1	
Psicofisici	66	
– disturbi evolutivi specifici	TOT. 56	
– DSA	50	
– ADHD/DOP	4	
– Borderline cognitivo	1	
– Altro	1	
– svantaggio (in assenza di certificazione diagnostica)	53	
– Socio-economico	3	
– Linguistico-culturale	14	
– Disagio comportamentale/relazionale	2	
– Difficoltà generalizzate nello studio	34	
ALUNNI CON BES: % su popolazione scolastica di 795 alunni	22 %	
N° PEI redatti dai GLHO	67	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	56	
N° alunni per i quali è stata chiesta una valutazione funzionale	32	
N° alunni in fase di valutazione funzionale	17	

<b>B. Totale risorse professionali specifiche</b>	<b>Numero cattedre</b>
Insegnanti per il Sostegno	<p><b>Infanzia:</b> 1 cattedra di diritto 1 cattedra di fatto</p> <p><b>Primaria:</b> 7 cattedre di diritto (di cui 3 a tempo indeterminato) 10 cattedre di fatto</p> <p><b>Secondaria di I grado:</b> 9 cattedre di diritto (di cui 4 a tempo indeterminato) 7+9h cattedre di fatto</p> <p><b>Totale ore di sostegno:</b> <b>Infanzia:</b> 50 ore settimanali <b>Primaria:</b> 374 ore settimanali <b>Secondaria di I grado:</b> 279 ore settimanali</p>
Educatori Professionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n° <b>13 educatori</b> per alunni con DVA assegnati dal Comune di Bollate su 53 alunni</li> <li>- n° <b>6 educatori</b> sono utilizzati per servizi di pre-post scuola per complessive 327 ore settimanali utilizzate in modo flessibile nei vari plessi</li> <li>-n°<b>1 educatore</b> assegnato da altro Comune su 1 alunno</li> </ul>
Assistenti alla Comunicazione	1

### Distribuzione alunni per plesso scolastico

Alunni L. 170/10 disturbi evolutivi	Alunni 104/92 DVA	Alunni L 170/10 disturbi evolutivi	Alunni con BES non certificati	Totale popolazione scolastica	Percentuale alunni con BES
Infanzia Collodi	5	///	4	110	8%
Primaria Iqbal Masih	20	14	20	293	18,5%
Primaria Don Milani	14	8	8	121	25%
Secondaria Leopardi	21	24	13	208	28%
Secondaria Gramsci	7	10	8	63	40%
<b>TOTALE</b>	<b>67</b>	<b>56</b>	<b>53</b>	<b>795</b>	<b>PERCENTUALE COMPLESSIVA 22% circa</b>

#### Alunni con background migratorio 2019/20

(non tutti con particolari necessità educative):

154 alunni con background migratorio

#### Interventi di facilitazione linguistica

- Attività di prima accoglienza per alunni NAI (colloquio con i genitori, somministrazione di test, report al dirigente per individuare la classe di inserimento, passaggio di informazioni agli insegnanti, supporto per la prima accoglienza in classe...) per 4 alunni della primaria e un'alunna dell'infanzia (funzione strumentale)

- Laboratorio linguistico di italiano L2 per 12 ore settimanali da ottobre a giugno per gruppi di 3/4 alunni stranieri (potenziamento)

**Criteri di assegnazione dei docenti di sostegno alla classe e monte ore:**

- continuità
- presenza di più alunni con disabilità con situazioni simili nella stessa classe per ottimizzare le risorse
- più docenti di sostegno nella stessa classe per situazioni in cui è necessario un rapporto prevalentemente individualizzato con alunni con situazioni di incompatibilità di funzionamento e per evitare il burnout dei docenti
- Preparazione specifica (problematica aperta: docenti di sostegno senza titolo di specializzazione e arrivo/cambio ad anno scolastico avviato)

**Rapporto della copertura individualizzata docente/alunno: 1 / 2 (0.52%)**

<b>Utilizzo delle risorse professionali specifiche</b>	
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Progettazione di interventi inclusivi per la classe, attività individualizzate e di piccolo gruppo, semplificazione e creazione di materiale didattico opportuno, attività di recupero didattico per piccoli gruppi, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti sull'autonomia e a favore della sfera emotiva- affettiva-relazionale; attività motoria, multimediale e musicale).
<b>Assistenza Educativa Comunale</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti sull'autonomia e a favore della sfera emotiva) per gli alunni assegnati
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Supporto per il metodo di studio e di lavoro
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	2 persone con Funzione strumentale per l'Area Inclusione
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	2 referenti per alunni con BES a supporto delle funzioni strumentali

<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportello di consulenza psicopedagogica</li> <li>- sportello autismo e sportello BES gestito dal Centro Territoriale per l’Inclusione ambito 23</li> <li>- sportello di consulenza per tematiche legate ai BES interno all’Istituto</li> </ul>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Coordinatore di Classe
<b>Altro:</b>	<p><b>Progetti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Progetto Pippi</i></li> <li>• <i>Progetto Riunioni di Famiglia</i></li> <li>• <i>Italiano L2 e prima alfabetizzazione</i></li> <li>• <i>Progetto Continuità</i></li> <li>• <i>Curricolo verticale di Istituto</i></li> <li>• <i>Raccordo con l’area multimedialità, orientamento, PTOF</i></li> <li>• <i>Full brain choir (secondaria)</i></li> <li>• <i>Laboratori di cucina a classi aperte (Leopardi)</i></li> <li>• <i>Hit-ball (Secondaria classi prime)</i></li> <li>• <i>Orientamento (Secondaria classi terze)</i></li> <li>• <i>Musica ovunque (primaria/secondaria partecipazione volontaria)</i></li> <li>• <i>È un bel problema/potenziamento di matematica (Secondaria classi prime)</i></li> <li>• <i>cucinare matematicamente (Gramsci)</i></li> <li>• <i>Ket for schools course (leop/gramsci classi terze)</i></li> <li>• <i>Latinamente (Secondaria classi terze)</i></li> <li>• <i>Keep Calm (Secondaria)</i></li> </ul> <p><i>L’organico potenziato viene utilizzato anche per l’inserimento di studenti neoarrivati in Italia o per supporto a studenti con disabilità</i></p>

I. **Coinvolgimento docenti curricolari**

**Coordinatori di classe e team docenti:**

- partecipazione a GLI (rappresentanza)

- rapporti con famiglie
- tutoraggio alunni
- organizzazione di uscite didattiche accessibili

### **Docenti con specifica formazione**

- partecipazione a GLI (rappresentanti di ogni ordine di scuola e referenti Area Inclusione)
- rapporti con le famiglie
- tutoraggio alunni
- supporto ai docenti per la pianificazione del lavoro per gli alunni con BES ed informazione sulla normativa ed iniziative di formazione
- percorsi sul metodo di studio (mappe per lo studio, software e sugli strumenti compensativi)
- screening per la rilevazione precoce di eventuale rischio di disturbi specifici dell'apprendimento nella scuola primaria (italiano e matematica) e nella scuola secondaria quando necessario
- progetti su gruppi di alunni
- momenti di formazione per docenti neoarrivati e già in servizio nell'Istituto su tematiche legate all'inclusività, anche con la partecipazione di esperti esterni
- orientamento per alunni con disabilità in collaborazione con la funzionale strumentale per l'orientamento e le agenzie del territorio
- percorsi di italiano L2

### **Altri docenti**

- partecipazione a GLI (rappresentanti di ogni ordine di scuola)
- docenti di potenziamento per facilitazione linguistica
- rapporti con famiglie
- tutoraggio alunni
- progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
- confronto sull'autovalutazione di Istituto (RAV)
- progetti musicali e di attività motoria su vari plessi a classi aperte con microgruppi (prevalentemente organico di potenziamento)

### **I. Coinvolgimento personale ATA**

- assistenza alunni disabili
- coinvolgimento in progetti di inclusione

- coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: Sportello per Genitori e Docenti sui Bisogni Educativi Speciali

#### **F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**

##### **Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità:**

- Rete del Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) 23
- Progetto Pippi in collaborazione con il Consorzio Sir
- Progetto Keep Calm (con l'Ente locale)

##### **Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sul disagio:**

- Consorzio Sir-Progetto Pippi
- Attività sportiva integrata con personale interno
- Progetto *Arcobaleno* con centro socio-educativo
- Formazione sull'inclusione scolastica in collaborazione con l'UONPIA di Rho

##### **Procedure condivise di intervento sulla disabilità:**

- Modello di PEI d'Istituto basato sull'ICF
- Modelli di PDP d'Istituto per alunni con DSA e con BES non certificati
- [Attenta analisi e valutazione degli interventi da effettuare all'interno del gruppo classe, nei laboratori o in aula di sostegno](#) Prevalenza del lavoro in classe per gli alunni con disabilità

##### **Procedure condivise di intervento sul disagio:**

- Accoglienza con cooperativa *Consorzio Sir*
- Interventi di mediazione e facilitazione linguistica
- Protocollo di accoglienza per alunni con background migratorio e con DSA



## H. Formazione docenti

Si è lavorato per gestire la didattica inclusiva mediante:

- comunicazioni su iniziative formative ed informativa sulla normativa (tramite la funzione strumentale per la formazione, nei dipartimenti di materia, incontri per i docenti neoarrivati e privi del titolo di specializzazione)
- formazione sulla didattica digitale e le nuove tecnologie anche in relazione al sostegno scolastico

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati</b> (0=massima criticità, 4massimo punto di forza):	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
<p>Risorse finanziarie MIUR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mancata certezza fondi</li> <li>- fondi esigui</li> </ul> <p>Ciò non ha consentito una previsione realistica e tempestiva</p>	X				
Fondi Europei		X			
Stabilità dei docenti di sostegno	X				

## Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico corrente (PAI)

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

- incrementare la ricerca e la sperimentazione in collaborazione con Enti/Università con il coinvolgimento dei responsabili delle varie aree del PTOF
- proseguire l'elaborazione di un curriculum verticale a livello contenutistico, metodologico e in relazione alla valutazione
- incrementare i percorsi sulle relazioni tra pari gestiti dagli educatori professionali di concerto con i docenti (supporto orientamento per i ragazzi della scuola secondaria, percorsi sulle emozioni e laboratori pratici per alunni della scuola primaria e secondaria) **per gli alunni assegnati**
- formazione sulla didattica inclusiva per singole discipline, anche ricorrendo ai principi dell'Universal Design for Learning
- incrementare l'apporto dei docenti specializzati per favorire la progettazione di percorsi inclusivi in classe
- progettare interventi integrati con strutture socio-educative per alunni con disabilità gravi che non fruiscono della copertura totale
- collaborare in maniera fattiva con l'UONPIA nella fase di preiscrizione, progettazione e monitoraggio del Progetto di Vita degli alunni con disabilità e disturbi evolutivi
- progettazione di corsi riconosciuti di lingua italiana per le madri straniere
- condivisione di strategie inclusive
- utilizzare la piattaforma Schoolcom per gestire e visualizzare le diagnosi nella massima riservatezza
- utilizzare appieno le app e le funzionalità della Google Suite for Education, anche in ordine agli strumenti compensativi in essa inclusi **anche Zoom e altre app**

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

- Stesura criteri di valutazione condivisi per gli alunni con BES

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:**

- partecipazione a bandi di progetto (anche in rete)

- utilizzo mirato di risorse interne, nell'ambito delle ore funzionali all'insegnamento
- collaborazione con l'UONPIA
- Incremento confronti con educatori professionali e personale ATA
- Formazione sull'inclusione scolastica in collaborazione con la Funzione Strumentale per la Formazione e l'Associazione dei Genitori (funzione del docente specializzato per la didattica inclusiva, Universal design for learning, normativa relativa all'inclusione, didattica inclusiva per discipline)

#### **Da continuare:**

- Figura dell'*Educatore di Plesso*, che supporta più alunni della stessa classe **assegnati** con possibilità di attività trasversali e, di conseguenza, un monte ore condiviso rispetto a quello previsto per le singole situazioni, possibilità di sostituzione e flessibilità nel lavoro con gli alunni **con necessità certificata di educativa**;
- screening per la rilevazione precoce di eventuali disturbi specifici dell'apprendimento nella Scuola Primaria e nella Scuola dell'Infanzia (italiano e matematica)
- lavori a classi aperte (da incrementare)
- tavoli tematici territoriali
- utilizzo dell'organico potenziato per progetti a carattere inclusivo
- momenti formativi per docenti neoarrivati e privi del titolo di specializzazione
- prima alfabetizzazione alla lingua italiana per alunni con background migratorio
- sportello accoglienza per docenti e famiglie su tematiche relative ai bisogni educativi speciali
- ricerca di fondi/iniziativa che permettano di incrementare i progetti di didattica inclusiva con particolare attenzione alle situazioni di disagio e/o di dispersione
- rapporto di collaborazione con Assessorato all'Istruzione, Ufficio Istruzione e Servizio tutela Minori

#### **Proposte dei genitori:**

- colloqui periodici con gli Educatori Professionali **con presenza di un insegnante della classe** (nell'impossibilità altri canali comunicativi come la forma scritta)
- passaggio di informazioni agli educatori del pre-post scuola per facilitare un approccio adeguato con alunni con BES (da continuare)
- promozione dell'inclusività con la collaborazione dell'Associazione dei genitori

Con decreti ministeriali, a seguito dell'emergenza da COVID-19 la frequenza scolastica è stata interrotta a partire dal 22 febbraio 2020. Si è cercato, tuttavia, di mantenere viva la relazione educativa e l'interazione docente – studente, attraverso strumenti diversi a seconda dell'ordine di scuola, del funzionamento di ciascun alunno e dell'età anagrafica. Sono state predisposte modalità di lavoro sincrone e asincrone, mediante classi virtuali, software e piattaforme per videoconferenze, che hanno consentito agli alunni di rapportarsi anche con i compagni di classe, nonché di mantenere i rapporti con le famiglie.

L'adozione della Google Suite for Education dell'Istituto ha consentito di garantire la riservatezza dei dati e la stabilità delle applicazioni utilizzate.

Alcuni progetti di facilitazione linguistica sono proseguiti online, mentre il coro d'istituto e i progetti sportivi sono stati interrotti.

In particolari situazioni è perdurato il supporto a distanza degli educatori professionali, anche domiciliari. Il contributo dei genitori è stato fondamentale per garantire la partecipazione e ravvivare la motivazione degli alunni.

Se il prossimo anno scolastico prenderà avvio nella modalità della didattica a distanza, sarà necessario ripartire dall'esperienza compiuta per cercare forme di coinvolgimento nonché strumenti di monitoraggio e valutazione sempre più efficaci.

Approvato dal Collegio dei Docenti il